|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B** | **Que de monde !** | Version enseignant |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ♠ | **Combien y a-t-il d’habitants dans l’immeuble maintenant ?**Dans un immeuble, il y avait 63 habitants en janvier 2018.En mars, une famille de 5 personnes a emménagé dans l’immeuble.En avril, un couple sans enfants a emménagé dans l’immeuble. |  |
| ♥ | **Combien y a-t-il d’habitants dans la résidence maintenant ?**Dans une résidence, il y avait 256 habitants en décembre 2018.En janvier 2019, une famille de 2 adultes et 5 enfants a emménagé dans la résidence.En mars 2019, une famille de 3 personnes a quitté la résidence. | **Variables de complexification*** Le champ numérique
* L’introduction de la soustraction
 |
| ♦ | **Combien y avait-il d’habitants dans la résidence en décembre 2018 ?**Une résidence est composée de 3 immeubles.Dans un des immeubles, il y a actuellement 150 habitants.Dans le deuxième, il y en a la moitié.Dans le troisième, il y en a deux fois plus que dans le premier.Entre janvier et mars 2019, 26 personnes ont quitté la résidence.  | **Variables de complexification*** Le champ numérique
* La recherche de l’état initial
* Le vocabulaire : *la moitié, deux fois plus.*
 |
| ♣ | **Combien y aura-t-il d’élèves à l’école Charlemagne à la rentrée ?**L’école maternelle Jeanne d’Arc compte 180 élèves, dont $\frac{ 1 }{3}$ d’élèves de Grande Section inscrits en CP à la rentrée. Un dixième de ces élèves ira à l’école Saint-Louis.L’école élémentaire Charlemagne compte 272 élèves, dont $\frac{ 1 }{4}$ d’élèves de CM2 qui partiront tous en 6ème à la rentrée 2019. | **Variables de complexification*** Le champ numérique
* Le vocabulaire : *un tiers, un quart, dont*
 |
| **Activités décrochées*** Travailler l’écriture des fractions en chiffres et en lettres ($\frac{ 1 }{3}, $un tiers).
* En calcul mental, les relations entre les nombres en variant les approches : *le double de, deux fois plus de ; la moitié de, deux fois moins de ; le triple de, trois fois plus de,* etc.
* En calcul mental, recherche de la transformation : il y en avait X au départ, combien y en a-t-il après ajout / retrait ; il y en a Y à l’arrivée, combien y en avait-il au départ.

**Aide aux élèves qui n’ont pas trouvé ou pas engagé une recherche*** Faire reformuler la situation oralement et inviter à dessiner/schématiser.
* Proposer un énoncé de niveau plus simple dans la série pour favoriser l’entrée dans la recherche si le blocage est visible.
 |