|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **E** | **Les attache-lettres** | Version enseignant |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ♠ | **Combien d’attache-lettres les enfants ont-ils dans leur boîte ?**  Aline et Luc ont renversé leurs attache-lettres multicolores sur une table  Ils ont regroupé dans une même boîte les bleus, les rouges et les verts.   |  |  | | --- | --- | | Couleur | Quantité | | **Bleu** | 3 | | **Rouge** | 6 | | **Vert** | 2 | |  |
| ♥ | **Combien d’attache-lettres les enfants ont-ils dans leur boîte ?**  Lou, Rémi et Aïssatou ont renversé leurs attache-lettres multicolores sur une table.  Ils ont réuni les bleus et les rouges dans une même boîte.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Bleu** | **Rouge** | | Lou | 39 | 10 | | Rémi | 11 | 9 | | Aïssatou | 10 | 21 | | **Variables de complexification**   |  | | --- | | * Une donnée supplémentaire * Nombres plus grands * Additions en ligne et en colonne | |
| ♦ | **Combien d’attache-lettres y a-t-il dans chacune des boîtes ?**  Charles, Noah et Sidi ont renversé leurs attache-lettres multicolores sur une table.  Ils ont trié les bleus et les rouges pour les ranger dans deux boîtes différentes.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Bleu** | **Rouge** | TOTAL | | Charles | 129 |  | 139 | | Noah | 71 |  | 140 | | Sidi |  | 158 | 180 | | TOTAL |  |  |  | | **Variables de complexification**   |  | | --- | | * Le champ numérique * Recherche de la partie et du tout | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ♣ | **Combien y a-t-il de boîtes *petit modèle*?**  Une usine a conditionné 900 boîtes d’attache-lettres pour les livrer à trois papeteries.  Il y a deux modèles de boîtes différents : les attache-lettres *petit modèle*  et les attache-lettres *grand modèle.*  Chaque papeterie reçoit le même nombre de boîtes.  La papeterie *Multicouleurs* a commandé autant de boîtes *grand modèle* que de boîtes *petit modèle.*  La papeterie *Feutres et ardoises* a commandé deux fois plus de boîtes *grand modèle* que de boîtes *petit modèle.*  La papeterie *Millefeuilles* a commandé 75 boîtes *grand modèle.* Les autres boîtes sont des boîtes *petit modèle.* | **Variables de complexification**   * Le champ numérique * Mobilisation de procédures de calcul réfléchi pour partager une quantité * Utilisation du vocabulaire de comparaison |
| **Activités décrochées**   * Calcul mental (mémorisation et utilisation des tables) * Compléments à 70, 100. * Les fractions partage de collections (un quart d’un sachet de 100 billes) * Niveaux ♠, ♥ et ♦: lecture de tableaux à double entrée * Niveau ♣ : création de tableaux à double entrée pour organiser des données.   **Aide aux élèves qui n’ont pas trouvé ou pas engagé une recherche**   * Représenter par des boîtes ou des ensembles les attache-lettres. * Aider à garder une trace des étapes du raisonnement (sous la forme que l’élève choisit spontanément). On pourra amener les élèves à comparer les traces et à les interpréter oralement (en vue de faire prendre conscience, progressivement, de l’intérêt d’organiser les traces). * Niveau ♣ : aider à organiser les données à l’aide d’un tableau. | | |