|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **E** | **Les attache-lettres** | Version enseignant |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ♠ | **Combien d’attache-lettres les enfants ont-ils dans leur boîte ?** Aline et Luc ont renversé leurs attache-lettres multicolores sur une table Ils ont regroupé dans une même boîte les bleus, les rouges et les verts.

|  |  |
| --- | --- |
| Couleur | Quantité |
| **Bleu** | 3 |
| **Rouge** | 6 |
| **Vert** | 2 |

 |  |
| ♥ | **Combien d’attache-lettres les enfants ont-ils dans leur boîte ?** Lou, Rémi et Aïssatou ont renversé leurs attache-lettres multicolores sur une table. Ils ont réuni les bleus et les rouges dans une même boîte.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Bleu** | **Rouge** |
| Lou | 39 | 10 |
| Rémi | 11 | 9 |
| Aïssatou | 10 | 21 |

 | **Variables de complexification**

|  |
| --- |
| * Une donnée supplémentaire
* Nombres plus grands
* Additions en ligne et en colonne
 |

 |
| ♦ | **Combien d’attache-lettres y a-t-il dans chacune des boîtes ?** Charles, Noah et Sidi ont renversé leurs attache-lettres multicolores sur une table. Ils ont trié les bleus et les rouges pour les ranger dans deux boîtes différentes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Bleu** | **Rouge** | TOTAL |
| Charles | 129 |  | 139 |
| Noah | 71 |  | 140 |
| Sidi |  | 158 | 180 |
| TOTAL |  |  |  |

 | **Variables de complexification**

|  |
| --- |
| * Le champ numérique
* Recherche de la partie et du tout
 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ♣ | **Combien y a-t-il de boîtes *petit modèle*?**Une usine a conditionné 900 boîtes d’attache-lettres pour les livrer à trois papeteries.Il y a deux modèles de boîtes différents : les attache-lettres *petit modèle*et les attache-lettres *grand modèle.* Chaque papeterie reçoit le même nombre de boîtes.La papeterie *Multicouleurs* a commandé autant de boîtes *grand modèle* que de boîtes *petit modèle.*La papeterie *Feutres et ardoises* a commandé deux fois plus de boîtes *grand modèle* que de boîtes *petit modèle.*La papeterie *Millefeuilles* a commandé 75 boîtes *grand modèle.* Les autres boîtes sont des boîtes *petit modèle.* | **Variables de complexification*** Le champ numérique
* Mobilisation de procédures de calcul réfléchi pour partager une quantité
* Utilisation du vocabulaire de comparaison
 |
| **Activités décrochées*** Calcul mental (mémorisation et utilisation des tables)
* Compléments à 70, 100.
* Les fractions partage de collections (un quart d’un sachet de 100 billes)
* Niveaux ♠, ♥ et ♦: lecture de tableaux à double entrée
* Niveau ♣ : création de tableaux à double entrée pour organiser des données.

**Aide aux élèves qui n’ont pas trouvé ou pas engagé une recherche*** Représenter par des boîtes ou des ensembles les attache-lettres.
* Aider à garder une trace des étapes du raisonnement (sous la forme que l’élève choisit spontanément). On pourra amener les élèves à comparer les traces et à les interpréter oralement (en vue de faire prendre conscience, progressivement, de l’intérêt d’organiser les traces).
* Niveau ♣ : aider à organiser les données à l’aide d’un tableau.
 |